

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
1 класса
по учебному предмету:
«Человек»
(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах

семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	27	осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Решение повседневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	27	Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Сообщение о своих потребностях и желаниях.
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	15	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов

			семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Представление о себе как "Я"	1
2	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	1
3	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	1
4	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1
5	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1
6	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	1
7	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	1
8	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	1
9	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	1
10	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	1
11	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	1
12	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	1
13	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	1
14	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1
15	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1
16	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	1
17	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	1
18	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	1

19	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
20	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
21	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1
22	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека.	1
23	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека.	1
24	Закрепление изученного материала в 1 четверти.	1
25	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	1
26	Обслуживание себя - прием пищи.	1
27	Обслуживание себя - прием пищи.	1
28	Обслуживание себя – прием жидкости.	1
29	Обслуживание себя – прием жидкости.	1
30	Обслуживание себя – прием жидкости.	1
31	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	1
32	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	1
33	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1
34	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1
35	Обслуживание себя - ходить в туалет.	1
36	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1
37	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1
38	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	1
39	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	1
40	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	1
41	Сообщение о своих потребностях.	1
42	Сообщение о своих потребностях.	1
43	Сообщение о своих желаниях.	1
44	Сообщение о своих желаниях.	1
45	Сообщение о своих потребностях и желаниях.	1
46	Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1
47	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1
48	Режим дня.	1
49	Режим дня.	1
50	Режим дня.	1
51	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	1
52	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	1
53	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	1

54	Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1
55	Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1
56	Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1
57	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1
58	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1
59	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1
60	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	1
61	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	1
62	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	1
63	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	1
64	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня-мытье рук после посещения туалета.	1
65	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня-мытье рук после посещения туалета.	1
66	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	1
67	Внешний вид - умение следить за собой.	1
68	Внешний вид - умение следить за собой.	1
69	Внешний вид - умение следить за собой.	1
70	Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».	1
71	Закрепление изученного материала в 3 четверти.	1
72	Закрепление изученного материала в 3 четверти.	1
73	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	1
74	Моя семья - мама, папа.	1
75	Моя семья - мама, папа.	1
76	Моя семья - мама, папа.	1
77	Моя семья – сестра, брат	1
78	Моя семья – сестра, брат	1
79	Моя семья – сестра, брат	1
80	Моя семья - бабушки, дедушки.	1
81	Моя семья - бабушки, дедушки.	1
82	Моя семья - бабушки, дедушки.	1

83	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
84	Представление о себе как "Я". Повторение	1
85	Представление о себе как "Я". Повторение	1
86	Представление о себе как "Я". Повторение	1
87	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Повторение	1
88	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Повторение	1
89	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Повторение	1
90	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1
91	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1
92	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	1
93	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Повторение.	1
94	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Повторение.	1
95	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Повторение.	1
96	Закрепление изученного материала в 4 четверти.	1
97	Закрепление изученного материала в 4 четверти.	1
98	Повторение изученного материала за 1 класс.	1
99	Повторение изученного материала за 1 класс.	1
	Итого:	99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.